|  |
| --- |
| **A továbbképzési program megnevezése:** |
| A kiemelkedően eredményes emberek/pedagógusok/vezetők 7 szokása – attitűdfejlesztő tréning |
| **A továbbképzés célja:** |
| A tréning célja az egyéni és közösségi eredményesség javítása a résztvevők attitűdjének és viselkedési mintáinak formálásával. A tréning olyan konkrét és hasznosítható elméleti és gyakorlati ismereteket ad, melyek segítségével a közoktatásban/felsőoktatásban dolgozók, pedagógusok/oktatók/dolgozók/vezetők céltudatosabban és eredményesebben szervezhetik munkájukat, tartós, stabil munkahelyi kapcsolatok kialakulását segíthetik elő, eredményességüket pedig hosszú távon is megőrizhetik, sőt egyedül is továbbfejleszthetik. |

**A program részletes leírása**

A továbbképzési folyamat tanórán kívüli tevékenységeit dőlt betűvel szedtük. Az opcionális, külön megrendelendő részeit zárójelben tüntettük fel.

A napértékelés a tréningnapok végén, a zárókörben szóban történik, ennek során minden résztvevő értékeli az addigi folyamatot. A tréner a változtatási javaslatokról feljegyzést készít, a javaslatokat a következő tréningnapon figyelembe veszi, illetve jelzi az alapító felé. Emellett a résztvevőknek lehetőségük van arra, hogy az FC-PANNON Tanácsadó Kft. minőségirányítási rendszerének megfelelő Panaszlapon is jelezzék észrevételeiket. A napértékelés szempontjai: az időbeosztás (szünetek/tanórák aránya, kezdés, befejezés, stb.), a tananyag feldolgozásának tempója, a tréner előadásmódja, a tréning helyszínével, valamint az oktatási segédanyagok és ismerethordozókkal kapcsolatos észrevételek,

**Előkészítő szakasz**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |
| 1. ***egység: (Opcionális - 360°-os személyes eredményességi teszt)*** | | *Teszt* | *Internet*  *Számítógép* | *négy szempontú értékelés (saját maga, felettes, tanuló, munkatárs)* | *A Franklin-Covey 360°-os felmérése adja a szempont-okat.* |  | *(1 óra a kontaktórákon kívül)* |
| 1. ***egység: Előkészítő feladatsor*** | | *Ráhangoló, a résztvevő attitűdjének felmérésére vonatkozó, e-mailben küldött kérdéssor* | *Internet*  *Számítógép* | *-* | *-* |  | *0,5 óra (a kontakt-órákon kívül)* |

**A jelenléti szakasz**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Bevezetés** |  |  |  |  |  |  |
| **3.1 elméleti egység: Alapelvek**   * siker, szokás, jellem * az érési folyamat * a paradigmaváltás * alapelvek: társadalmi és természeti törvényszerűségek * hatékonyság és eredményesség | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a bevezetéshez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 0,5 óra |  |
| **3.2 gyakorlati egység: Szemléletváltás**   * új készségek kialakítása és szükségessége a pedagógus életében * függés, függetlenség, kölcsönös függés gyakorlása * paradigmaváltás, szemléletváltás elősegítése * alapelvek törvényszerűségeinek elemzése, tudatosítása * hosszútávú gondolkodás kialakítása az egyéni és interperszonális, magán- és munkahelyi kontextusban * személyes akcióterv | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a bevezetéshez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 1,5 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Légy proaktív** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A proaktivitás szerepe a közoktatásban** * a választás szabadsága és következményei * a reaktív és proaktív viselkedés és jelentőségük az interperszonális kapcsolatokban * az árdekeltségi kör és a befolyásolási kör * az átalakító személy fogalma | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Légy proaktív” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges | - | 1 óra |  |
| **4.2 gyakorlati egység: Proaktivitás a gyakorlatban**   * saját értékek szerinti döntések meghozatala és hatása a hallgatói/pedagógusi/oktatói/vezetői/dolgozói munkakörben * a felelősségvállalás gyakorlata (reaktív és proaktív nyelvhasználat közötti különbség) * a befolyásolási kör és érdekeltségi kör növelése ill. csökkentése szakmai személyiségben és magánszemélyként * az átalakító személlyé válás lehetőségének felismerése a munka során * személyes akcióterv | Kis és- nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Légy proaktív” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Tudd előre, hová akarsz eljutni!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A célkitűzés jelentősége a közoktatásban** * a kettős alkotás fogalma * életünk kulcsszerepei * a küldetési nyilatkozat fogalma, jelentősége a pedagógusi munkakörben | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Tudd előre, hová akarsz eljutni” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **5.2 gyakorlati egység: Személyes küldetési nyilatkozat**   * távlati jövő előrevetítése szakmai szerepekben és és magánemberként * hosszútávú célok meghatározása az egyes életszerepekben * önismereti felfedezőút * személyes küldetési nyilatkozat elkészítése * személyes akcióterv | Kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Tudd előre, hová akarsz eljutni” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Először a fontosat!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A prioritások meghatározása a közoktatásban** * fontos és sürgős közti különbség a pedagógusi munka során és a magánéletben * az időmátrix fogalma * értékeken és célokon alapuló tervezés | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Először a fontosat” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **6.2 gyakorlati egység: Tervezés a gyakorlatban**   * a mindennapi tevékenységek szétválasztása időmátrix segítségével * hosszútávú célok lebontása közép- és rövidtávú célokká * értékalapú fontossági sorrend meghatározása pedagógusként * prioritások felállítása a heti és napi tervezés során * a tervezőrendszerek használata * személyes akcióterv | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Először a fontosat” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. egység: Gondolkodj nyer-nyerben!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: Az együttműködés jelentősége a munkában és a magánéletben** * az érzelmi bankszámla fogalma és jelentősége a munka során * együttműködési mentalitások * a nyer-veszít kondicionálás * a nyer-nyer szemlélet alapelvei, megvalósulása * a hiányszemlélet és a bőségszemlélet összehasonlítása | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Gondolkodj nyer-nyerben” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **7.2 gyakorlati egység: Nyer-nyer szemlélet a gyakorlatban**   * együttműködési mentalitások vizsgálata * a nyer-nyer szemlélet előtérbe helyezése és alkalmazása pedagógusként * személyes érettség fejlesztése a bátorság és megértés egyensúlyának megteremtésével * kölcsönös előnyökön alapuló megállapodások létrehozása hallgatóként, munkakörben és magán jellegű kapcsolatokban * személyes akcióterv | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Gondolkodj nyer-nyerben” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. egység: Először érts, aztán értesd meg magad!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: Az empatikus hallgatás jelentősége a közoktatásban** * a hiányos odafigyelés szintjei és hatásuk az interperszonális kapcsolatokra * önéletrajzi válaszok * az empatikus figyelem és hatása | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Először érts, azután értesd meg magad” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **8.2 gyakorlati egység: Empatikus figyelem a gyakorlatban**   * empatikus figyelem alkalmazása hallgatóként, dolgozói/oktatói/vezetői/pedagógusi munkakörben * megértés megerősítése visszatükrözéssel * tapintatos visszajelzés * eredményes meggyőzés gyakorlása * személyes akcióterv | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, az „Először érts, azután értesd meg magad” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. egység: Teremts szinergiát!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A szinergia jelentősége a közoktatásban** * a különbözőségek értékelése * az együttműködés akadályai a pedagógusi munka során * kompromisszum és szinergia * a szinergia fogalma és megteremtésének módja | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Teremts szinergiát” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **9.2 gyakorlati egység: Szinergia a gyakorlatban**   * egyéni erősségek feltárása * együttműködés feltételeinek kialakítása * különböző vélemények és nézőpontok egyeztetése a közös siker érdekében * a harmadik lehetőség megteremtése * személyes akcióterv | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Teremts szinergiát” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. egység: Élezd meg a fűrészt!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A 4 dimenzió** * az alkotóképesség karbantartásának jelentősége a munka során * folyamatos szakmai + magánéleti fejlődés = hitelesség * a megújulás négy dimenziója | tréneri prezentáció, film,  csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Élezd meg a fűrészt” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **10.2 gyakorlati egység: A pedagógusi eredményesség hosszú távú fenntartása**   * célok meghatározása a fizikai, lelki, intellektuális, társas/érzelmi dimenziók megújítására * személyes erőforrások fejlesztése a pedagógusi eredményesség hosszú távú megvalósításához * személyes akcióterv | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, az „Élezd meg a fűrészt” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,  a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

**A folyamat jelenléti szakaszát követő hét héten át**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlop  A tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlop  A megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás | 3. oszlop  Az ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama | |
| 4. oszlop  Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlop  Az értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlop  Elmélet | 7. oszlop  Gyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***11. egység: 7 hetes utánkövetés*** *A tanultak egyéni kontextusra való alkalmazása a tréningen kapott feladatfüzet alapján, valamint egyéni kapcsolat az oktatóval* | *A tanultak átismétlése és saját helyzetre való alkalmazása* | *A heti feladatokat és emlékeztetőket tartalmazó e-mail, elektronikus levelezésre alkalmas számítógép.* | *Írásbeli ellenőrzés. Az otthon elkészített személyes akcióterv, ill. a reflexiós levelek, amelyekben a résztvevők beszámolnak a trénernek arról, hogy a tanultakat hogyan építették be mindennapjaikba, a tréner pedig írásban értékeli a feladatok teljesítését.* | *Az akcióterv tartalmaz-e konkrét, mérhető, motiváló, megvalósítható fejlődési célokat, lépéseket, amelyek mutatják a fejlesztésre szoruló területeket és konkrétan segítik a pedagógust a fejlődési célok megvalósításábam.* |  | *14 óra (a kontakt-órákon kívül)* |

**7 szokás trénerképzés részletes tematika**

**A továbbképzési program megnevezése:**  A 7 szokás tanítása - módszertani képzés

**A továbbképzés célja:** A résztvevők ismerjék meg a hazai és pedagógiai gyakorlat bevált eszközeit és módszereit a 7 szokás elméleti és integrált tanítására; rendelkezzenek személyes tapasztalattal a közösségi küldetési nyilatkozat és jövőkép megalkotásával kapcsolatban; legyenek képesek a megismert eszközöket és módszereket tanítványaik egyedi szükségleteinek megfelelően értékelni, átvenni, adaptálni, ill. ezek alapján újakat kidolgozni.

**A program részletes tematikája:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, |
|  | 5. oszlop |  |  |
| résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése | tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
| munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése | Az értékelés szempontjainak megnevezése |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 1. Bevezetés - a 7 szokás felelevenítése | a résztvevők kiscsoportokban áttekintik az egyes szokások lényegét, majd nagycsoportos megbeszélés | A 7 szokás tanítása című résztvevői munkafüzet (A 7 szokás áttekintése c. oldalak), toll | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 1 |
|  |  |
| 2. A pedagógus hatalma – a pedagógus értékrendjének, meggyőződéseinek, viselkedésmintáinak és visszajelzéseinek személyiség- és életformáló hatása | páros feladat (a pedagógusok, akik hatottak rám) és nagycsoportos megbeszélés, oktatófilm megtekintése és közös feldolgozása (a pedagógus hatása); egyéni reflexió és kiscsoportos visszajelzés (egyéni erősségek tudatosítása), egyéni reflexió (milyen nyomot szeretnék | A 7 szokás tanítása című résztvevői munkafüzet (A pedagógus szerepe és hatalma, A Tanító c. film, Egyedi erősségek, Milyen örökséget szeretnék hagyni pedagógusként? c. oldalak), FranklinCovey oktatófilm (Tanító, Egy gyermek értéke), diasor, laptop, vetítő, flipchart, marker | nem szükséges | nem szükséges | 1 | 1 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése |
|  | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése |  |  |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | pedagógusként hagyni) |  |  |  |  |  |
| 3. Intézményi küldetési nyilatkozat alkotása | kiscsoportos feladat (kreatív ötletgyűjtés az intézmény céljának és jelenlegi erőforrásainak feltérképezésére), kiscsoportos prezentálás a teljes csoportnak, közös csoportosítás | flipchartlapok, post- itek, markerek | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 2 |
|  |  |
| 4. A 7 szokás tantárgyi integrációja – a 7 szokás megjelenése a különböző műveltségi területeken: irodalom, történelem, sport, művészetek, természettudományok | páros feladatmegoldás (a 7 szokás elemei a János vitéz néhány fejezetében), majd nagycsoportos megbeszélés; kiscsoportos gyakorlat (a 7 szokás elemei a történelem, a sport, a művészeti és a természetismereti tantárgyakban), majd nagycsoportos megbeszélés | A 7 szokás tanítása c. résztvevői munkafüzet (A 7 szokás megjelenése Petőfi János vitéz c. művében, A 7 szokás megjelenése a saját tantárgyaimban c. oldalak), a János vitéz fejezetei fénymásolaton | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 2 |
|  |  |
| 5. Jó gyakorlatok a 7 szokás oktatás- módszertanból - gyakorlati ötletek a 7 szokás | oktatói ppt bemutató (módszertani ötletek és | diasor, fotók módszertani | nem szükséges | nem szükséges | 1 | 1 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése |
|  | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése |  |  |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
|  |
|  |
|  |  |  |
| oktatását megalapozó hazai és nemzetközi pedagógiai gyakorlatból (vizuális elemek és jelentőségük) | magyarázatuk), oktatófilm megtekintése (hazai ötletek a 7 szokás tanítására), kiscsoportos ötletelés (látott eszközök adaptációjára) | eszközöket bemutató elemekről, üres jegyzetlapok a résztvevői munkafüzetben a jegyzetek készítéséhez, kisfilm (az FC-Pannon Tanácsadó Kft. által készített, magyar iskolák óráiból összeállított módszertani film a 7 szokás tanítására) |  |  |  |  |
| 6. Amit eddig is így csináltunk - a 7 szokás elemeinek eddig nem tudatosan használt elemei a saját nevelési gyakorlatban | kiscsoportos gyűjtés (a 7 szokás szemléletét erősítő, már eddig is alkalmazott módszertani elemek nevesítése (tudatosítása)) és nagycsoport előtti ismertetése | résztvevői munkafüzet (Amit már eddig is így csináltunk c. oldal) | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 1 |
|  |  |
| 7. Közös intézményi jövőkép alkotása | kiscsoportos feladat (kreatív ötletgyűjtés az intézmény vágyott | flipchartlap, post-itek, markerek | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 2 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése |
|  | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése |  |  |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | működési módjának meghatározására), kiscsoportos prezentálás a teljes csoportnak, nagycsoportos rendszerezés |  |  |  |  |  |
| 8. A 7 szokás tanítását támogató segédanyagok | oktatói prezentáció (a hazai és nemzetközi 7 szokás módszertani honlap bemutatása), a rendelkezésre álló segédeszközök kiscsoportokban való megismerése és bemutatása a csoport többi részének | laptop, vetítő, internet, hozzáférés a honlapokhoz (azon: óravázlatok, fotók, filmek, gyűjtemények, tanmenetek, játékötletek, órafelvételek stb.), Életrevaló tanulói munkafüzetek és tanári kézikönyvek, A 7 szokás mestere társasjáték, A kiemelkedően eredményes fiatalok 7 szokása könyv, A vidám gyerekek 7 szokása könyv | nem szükséges | nem szükséges | 1 | 1 |
|  |  |
| 9. Akcióterv a 7 szokás tanításával való | oktatói prezentáció (a | laptop, diasor, vetítő, A | nem szükséges | nem szükséges | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése |
|  | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése |  |  |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
|  |
|  |
|  |  |  |
| elinduláshoz | jó akcióterv sajátosságai), egyéni reflexió és akcióterv készítése a képzést követő egy hónapra | 7 szokás tanítása résztvevői munkafüzet (Személyes akciótervem c. oldala) |  |  |  |  |
| 10. Gyakorlati szakasz | A résztvevők megvalósítják akcióterveiket (saját tanítványaik szükségleteihez illeszkedő eszközöket alkalmaznak a 7 szokás tanításához); a tanév során legalább 5 kiscsoportos megbeszélésen (kb. ötfős csoportokban) vesznek részt az intézmény VT- csapatának vezetése alatt, ahol megosztják kollégáikkal tapasztalataikat, és újabb akcióterveket készítenek. A kiscsoportos | a hazai és nemzetközi 7 szokás módszertani honlap, A 7 szokás tanítása résztvevői munkafüzet, Életrevaló munkafüzetek és tanári kézikönyvek | nem szükséges | nem szükséges | 0 | 15 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van) | | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma | |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése |
|  | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése |  |  |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 6. oszlop Elmélet | 7. oszlop Gyakorlat |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | megbeszélésre havi egy vagy kéthavi két órában kerül sor. |  |  |  |  |  |