|  |
| --- |
| **A továbbképzési program megnevezése:** |
| A kiemelkedően eredményes emberek/pedagógusok/vezetők 7 szokása – attitűdfejlesztő tréning |
| **A továbbképzés célja:**  |
| A tréning célja az egyéni és közösségi eredményesség javítása a résztvevők attitűdjének és viselkedési mintáinak formálásával. A tréning olyan konkrét és hasznosítható elméleti és gyakorlati ismereteket ad, melyek segítségével a közoktatásban/felsőoktatásban dolgozók, pedagógusok/oktatók/dolgozók/vezetők céltudatosabban és eredményesebben szervezhetik munkájukat, tartós, stabil munkahelyi kapcsolatok kialakulását segíthetik elő, eredményességüket pedig hosszú távon is megőrizhetik, sőt egyedül is továbbfejleszthetik.  |

**A program részletes leírása**

A továbbképzési folyamat tanórán kívüli tevékenységeit dőlt betűvel szedtük. Az opcionális, külön megrendelendő részeit zárójelben tüntettük fel.

A napértékelés a tréningnapok végén, a zárókörben szóban történik, ennek során minden résztvevő értékeli az addigi folyamatot. A tréner a változtatási javaslatokról feljegyzést készít, a javaslatokat a következő tréningnapon figyelembe veszi, illetve jelzi az alapító felé. Emellett a résztvevőknek lehetőségük van arra, hogy az FC-PANNON Tanácsadó Kft. minőségirányítási rendszerének megfelelő Panaszlapon is jelezzék észrevételeiket. A napértékelés szempontjai: az időbeosztás (szünetek/tanórák aránya, kezdés, befejezés, stb.), a tananyag feldolgozásának tempója, a tréner előadásmódja, a tréning helyszínével, valamint az oktatási segédanyagok és ismerethordozókkal kapcsolatos észrevételek,

**Előkészítő szakasz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |
| 1. ***egység: (Opcionális - 360°-os személyes eredményességi teszt)***
 | *Teszt* | *Internet**Számítógép* | *négy szempontú értékelés (saját maga, felettes, tanuló, munkatárs)* | *A Franklin-Covey 360°-os felmérése adja a szempont-okat.* |  | *(1 óra a kontaktórákon kívül)* |
| 1. ***egység: Előkészítő feladatsor***
 | *Ráhangoló, a résztvevő attitűdjének felmérésére vonatkozó, e-mailben küldött kérdéssor* |  *Internet**Számítógép* | *-* | *-* |  | *0,5 óra (a kontakt-órákon kívül)* |

**A jelenléti szakasz**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Bevezetés**
 |  |  |  |  |  |  |
| **3.1 elméleti egység: Alapelvek*** siker, szokás, jellem
* az érési folyamat
* a paradigmaváltás
* alapelvek: társadalmi és természeti törvényszerűségek
* hatékonyság és eredményesség
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a bevezetéshez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 0,5 óra |  |
| **3.2 gyakorlati egység: Szemléletváltás*** új készségek kialakítása és szükségessége a pedagógus életében
* függés, függetlenség, kölcsönös függés gyakorlása
* paradigmaváltás, szemléletváltás elősegítése
* alapelvek törvényszerűségeinek elemzése, tudatosítása
* hosszútávú gondolkodás kialakítása az egyéni és interperszonális, magán- és munkahelyi kontextusban
* személyes akcióterv
 | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a bevezetéshez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 1,5 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Légy proaktív**
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A proaktivitás szerepe a közoktatásban**
* a választás szabadsága és következményei
* a reaktív és proaktív viselkedés és jelentőségük az interperszonális kapcsolatokban
* az árdekeltségi kör és a befolyásolási kör
* az átalakító személy fogalma
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Légy proaktív” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges | - | 1 óra |  |
| **4.2 gyakorlati egység: Proaktivitás a gyakorlatban*** saját értékek szerinti döntések meghozatala és hatása a hallgatói/pedagógusi/oktatói/vezetői/dolgozói munkakörben
* a felelősségvállalás gyakorlata (reaktív és proaktív nyelvhasználat közötti különbség)
* a befolyásolási kör és érdekeltségi kör növelése ill. csökkentése szakmai személyiségben és magánszemélyként
* az átalakító személlyé válás lehetőségének felismerése a munka során
* személyes akcióterv
 | Kis és- nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Légy proaktív” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Tudd előre, hová akarsz eljutni!**
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A célkitűzés jelentősége a közoktatásban**
* a kettős alkotás fogalma
* életünk kulcsszerepei
* a küldetési nyilatkozat fogalma, jelentősége a pedagógusi munkakörben
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Tudd előre, hová akarsz eljutni” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **5.2 gyakorlati egység: Személyes küldetési nyilatkozat*** távlati jövő előrevetítése szakmai szerepekben és és magánemberként
* hosszútávú célok meghatározása az egyes életszerepekben
* önismereti felfedezőút
* személyes küldetési nyilatkozat elkészítése
* személyes akcióterv
 | Kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Tudd előre, hová akarsz eljutni” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **egység: Először a fontosat!**
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A prioritások meghatározása a közoktatásban**
* fontos és sürgős közti különbség a pedagógusi munka során és a magánéletben
* az időmátrix fogalma
* értékeken és célokon alapuló tervezés
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Először a fontosat” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **6.2 gyakorlati egység: Tervezés a gyakorlatban*** a mindennapi tevékenységek szétválasztása időmátrix segítségével
* hosszútávú célok lebontása közép- és rövidtávú célokká
* értékalapú fontossági sorrend meghatározása pedagógusként
* prioritások felállítása a heti és napi tervezés során
* a tervezőrendszerek használata
* személyes akcióterv
 | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Először a fontosat” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. egység: Gondolkodj nyer-nyerben!**  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: Az együttműködés jelentősége a munkában és a magánéletben**
* az érzelmi bankszámla fogalma és jelentősége a munka során
* együttműködési mentalitások
* a nyer-veszít kondicionálás
* a nyer-nyer szemlélet alapelvei, megvalósulása
* a hiányszemlélet és a bőségszemlélet összehasonlítása
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Gondolkodj nyer-nyerben” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **7.2 gyakorlati egység: Nyer-nyer szemlélet a gyakorlatban*** együttműködési mentalitások vizsgálata
* a nyer-nyer szemlélet előtérbe helyezése és alkalmazása pedagógusként
* személyes érettség fejlesztése a bátorság és megértés egyensúlyának megteremtésével
* kölcsönös előnyökön alapuló megállapodások létrehozása hallgatóként, munkakörben és magán jellegű kapcsolatokban
* személyes akcióterv
 | kis- és nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Gondolkodj nyer-nyerben” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. egység: Először érts, aztán értesd meg magad!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: Az empatikus hallgatás jelentősége a közoktatásban**
* a hiányos odafigyelés szintjei és hatásuk az interperszonális kapcsolatokra
* önéletrajzi válaszok
* az empatikus figyelem és hatása
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Először érts, azután értesd meg magad” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **8.2 gyakorlati egység: Empatikus figyelem a gyakorlatban*** empatikus figyelem alkalmazása hallgatóként, dolgozói/oktatói/vezetői/pedagógusi munkakörben
* megértés megerősítése visszatükrözéssel
* tapintatos visszajelzés
* eredményes meggyőzés gyakorlása
* személyes akcióterv
 | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, az „Először érts, azután értesd meg magad” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. egység: Teremts szinergiát!**  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A szinergia jelentősége a közoktatásban**
* a különbözőségek értékelése
* az együttműködés akadályai a pedagógusi munka során
* kompromisszum és szinergia
* a szinergia fogalma és megteremtésének módja
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, a „Teremts szinergiát” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **9.2 gyakorlati egység: Szinergia a gyakorlatban*** egyéni erősségek feltárása
* együttműködés feltételeinek kialakítása
* különböző vélemények és nézőpontok egyeztetése a közös siker érdekében
* a harmadik lehetőség megteremtése
* személyes akcióterv
 | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, a „Teremts szinergiát” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. egység: Élezd meg a fűrészt!** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **elméleti egység: A 4 dimenzió**
* az alkotóképesség karbantartásának jelentősége a munka során
* folyamatos szakmai + magánéleti fejlődés = hitelesség
* a megújulás négy dimenziója
 | tréneri prezentáció, film,csoportos megbeszélés | résztvevői munkafüzet, az „Élezd meg a fűrészt” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart | Nem szükséges. | - | 1 óra |  |
| **10.2 gyakorlati egység: A pedagógusi eredményesség hosszú távú fenntartása*** célok meghatározása a fizikai, lelki, intellektuális, társas/érzelmi dimenziók megújítására
* személyes erőforrások fejlesztése a pedagógusi eredményesség hosszú távú megvalósításához
* személyes akcióterv
 | kis-, nagycsoportos, páros és egyéni feladatmegoldás | résztvevői munkafüzet, az „Élezd meg a fűrészt” egységhez kapcsolódó FranklinCovey oktatófilm és prezentáció,a film és a prezentáció lejátszásához laptop és projektor, flipchart, post-it | Nem szükséges. | - |  | 3 óra |

**A folyamat jelenléti szakaszát követő hét héten át**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. oszlopA tréning egységeinek megnevezése; elméleti és gyakorlati egységek kifejtése | 2. oszlopA megfelelő tréningegységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése; feldolgozás és átfordítás  | 3. oszlopAz ismerethordozók, egyéb, a tréninghez szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tréningegységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tréningegységenként (ahol erre szükség van) és napértékelés | A tréningegységenkénti foglalkozások és a munkaformák időtartama  |
| 4. oszlopAz ellenőrzés módjának rövid ismertetése | 5. oszlopAz értékelés szempontjainak megnevezése | 6. oszlopElmélet | 7. oszlopGyakorlat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***11. egység: 7 hetes utánkövetés****A tanultak egyéni kontextusra való alkalmazása a tréningen kapott feladatfüzet alapján, valamint egyéni kapcsolat az oktatóval* | *A tanultak átismétlése és saját helyzetre való alkalmazása* | *A heti feladatokat és emlékeztetőket tartalmazó e-mail, elektronikus levelezésre alkalmas számítógép.* | *Írásbeli ellenőrzés. Az otthon elkészített személyes akcióterv, ill. a reflexiós levelek, amelyekben a résztvevők beszámolnak a trénernek arról, hogy a tanultakat hogyan építették be mindennapjaikba, a tréner pedig írásban értékeli a feladatok teljesítését.* | *Az akcióterv tartalmaz-e konkrét, mérhető, motiváló, megvalósítható fejlődési célokat, lépéseket, amelyek mutatják a fejlesztésre szoruló területeket és konkrétan segítik a pedagógust a fejlődési célok megvalósításábam.* |  | *14 óra (a kontakt-órákon kívül)* |

**7 szokás trénerképzés részletes tematika**

**A továbbképzési program megnevezése:**  A 7 szokás tanítása - módszertani képzés

**A továbbképzés célja:** A résztvevők ismerjék meg a hazai és pedagógiai gyakorlat bevált eszközeit és módszereit a 7 szokás elméleti és integrált tanítására; rendelkezzenek személyes tapasztalattal a közösségi küldetési nyilatkozat és jövőkép megalkotásával kapcsolatban; legyenek képesek a megismert eszközöket és módszereket tanítványaik egyedi szükségleteinek megfelelően értékelni, átvenni, adaptálni, ill. ezek alapján újakat kidolgozni.

**A program részletes tematikája:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges   | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)  | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek,   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek,  |
|  | 5. oszlop  |  |  |
| résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  | tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
| munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése  | Az értékelés szempontjainak megnevezése  |
|  |
|   |
|  |  |  |
| 1. Bevezetés - a 7 szokás felelevenítése  | a résztvevők kiscsoportokban áttekintik az egyes szokások lényegét, majd nagycsoportos megbeszélés   | A 7 szokás tanítása című résztvevői munkafüzet (A 7 szokás áttekintése c. oldalak), toll  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 1  |
|  |  |
| 2. A pedagógus hatalma – a pedagógus értékrendjének, meggyőződéseinek, viselkedésmintáinak és visszajelzéseinek személyiség- és életformáló hatása  | páros feladat (a pedagógusok, akik hatottak rám) és nagycsoportos megbeszélés, oktatófilm megtekintése és közös feldolgozása (a pedagógus hatása); egyéni reflexió és kiscsoportos visszajelzés (egyéni erősségek tudatosítása), egyéni reflexió (milyen nyomot szeretnék  | A 7 szokás tanítása című résztvevői munkafüzet (A pedagógus szerepe és hatalma, A Tanító c. film, Egyedi erősségek, Milyen örökséget szeretnék hagyni pedagógusként? c. oldalak), FranklinCovey oktatófilm (Tanító, Egy gyermek értéke), diasor, laptop, vetítő, flipchart, marker  | nem szükséges     | nem szükséges   | 1  | 1  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)   | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  |
|   | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése  |   |   |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | pedagógusként hagyni)  |  |  |  |  |  |
| 3. Intézményi küldetési nyilatkozat alkotása  | kiscsoportos feladat (kreatív ötletgyűjtés az intézmény céljának és jelenlegi erőforrásainak feltérképezésére), kiscsoportos prezentálás a teljes csoportnak, közös csoportosítás   | flipchartlapok, post- itek, markerek  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 2  |
|  |  |
| 4. A 7 szokás tantárgyi integrációja – a 7 szokás megjelenése a különböző műveltségi területeken: irodalom, történelem, sport, művészetek, természettudományok  | páros feladatmegoldás (a 7 szokás elemei a János vitéz néhány fejezetében), majd nagycsoportos megbeszélés; kiscsoportos gyakorlat (a 7 szokás elemei a történelem, a sport, a művészeti és a természetismereti tantárgyakban), majd nagycsoportos megbeszélés  | A 7 szokás tanítása c. résztvevői munkafüzet (A 7 szokás megjelenése Petőfi János vitéz c. művében, A 7 szokás megjelenése a saját tantárgyaimban c. oldalak), a János vitéz fejezetei fénymásolaton  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 2  |
|  |  |
| 5. Jó gyakorlatok a 7 szokás oktatás- módszertanból - gyakorlati ötletek a 7 szokás  | oktatói ppt bemutató (módszertani ötletek és  | diasor, fotók módszertani  | nem szükséges     | nem szükséges   | 1  | 1  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)   | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  |
|   | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése  |   |   |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| oktatását megalapozó hazai és nemzetközi pedagógiai gyakorlatból (vizuális elemek és jelentőségük)  | magyarázatuk), oktatófilm megtekintése (hazai ötletek a 7 szokás tanítására), kiscsoportos ötletelés (látott eszközök adaptációjára)  | eszközöket bemutató elemekről, üres jegyzetlapok a résztvevői munkafüzetben a jegyzetek készítéséhez, kisfilm (az FC-Pannon Tanácsadó Kft. által készített, magyar iskolák óráiból összeállított módszertani film a 7 szokás tanítására)  |  |  |  |  |
| 6. Amit eddig is így csináltunk - a 7 szokás elemeinek eddig nem tudatosan használt elemei a saját nevelési gyakorlatban  | kiscsoportos gyűjtés (a 7 szokás szemléletét erősítő, már eddig is alkalmazott módszertani elemek nevesítése (tudatosítása)) és nagycsoport előtti ismertetése  | résztvevői munkafüzet (Amit már eddig is így csináltunk c. oldal)  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 1  |
|  |  |
| 7. Közös intézményi jövőkép alkotása  | kiscsoportos feladat (kreatív ötletgyűjtés az intézmény vágyott  | flipchartlap, post-itek, markerek  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 2  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)   | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  |
|   | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése  |   |   |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | működési módjának meghatározására), kiscsoportos prezentálás a teljes csoportnak, nagycsoportos rendszerezés   |  |  |  |  |  |
| 8. A 7 szokás tanítását támogató segédanyagok  | oktatói prezentáció (a hazai és nemzetközi 7 szokás módszertani honlap bemutatása), a rendelkezésre álló segédeszközök kiscsoportokban való megismerése és bemutatása a csoport többi részének  | laptop, vetítő, internet, hozzáférés a honlapokhoz (azon: óravázlatok, fotók, filmek, gyűjtemények, tanmenetek, játékötletek, órafelvételek stb.), Életrevaló tanulói munkafüzetek és tanári kézikönyvek, A 7 szokás mestere társasjáték, A kiemelkedően eredményes fiatalok 7 szokása könyv, A vidám gyerekek 7 szokása könyv  | nem szükséges     | nem szükséges   | 1  | 1  |
|  |  |
| 9. Akcióterv a 7 szokás tanításával való  | oktatói prezentáció (a  | laptop, diasor, vetítő, A  | nem szükséges     | nem szükséges  | 0,5   | 0,5  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)   | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  |
|   | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése  |   |   |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| elinduláshoz  | jó akcióterv sajátosságai), egyéni reflexió és akcióterv készítése a képzést követő egy hónapra  | 7 szokás tanítása résztvevői munkafüzet (Személyes akciótervem c. oldala)  |  |  |  |  |
| 10. Gyakorlati szakasz  | A résztvevők megvalósítják akcióterveiket (saját tanítványaik szükségleteihez illeszkedő eszközöket alkalmaznak a 7 szokás tanításához); a tanév során legalább 5 kiscsoportos megbeszélésen (kb. ötfős csoportokban) vesznek részt az intézmény VT- csapatának vezetése alatt, ahol megosztják kollégáikkal tapasztalataikat, és újabb akcióterveket készítenek. A kiscsoportos  | a hazai és nemzetközi 7 szokás módszertani honlap, A 7 szokás tanítása résztvevői munkafüzet, Életrevaló munkafüzetek és tanári kézikönyvek  | nem szükséges     | nem szükséges   | 0  | 15  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. oszlop Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartozó munkaformánként  | Az ellenőrzés – értékelés tematikai egységenként (ahol erre szükség van)   | A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma   |
| 2. oszlop A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése   |
| 1. oszlop A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése; a tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése; a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése  |
|   | 5. oszlop Az értékelés szempontjainak megnevezése  |   |   |
| 4. oszlop Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése  | 6. oszlop Elmélet  | 7. oszlop Gyakorlat  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | megbeszélésre havi egy vagy kéthavi két órában kerül sor.  |  |  |  |  |  |